

Curso: “Aula Virtual 360: Maximizando el potencial de Moodle para la educación híbrida/combinada”

Docente: Esp. María Florencia Puente (puentemf@gmail.com)

Destinatarios: Docentes de pre-grado, grado y posgrado de la FAyD UNaM

Nivel de conocimientos previos: base de conocimientos para la configuración y uso elemental de Aulas Virtuales en la Plataforma Moodle

Duración: 5(cinco) semanas - 40(cuarenta) hs

Fundamentación:

La educación universitaria fue catapultada a un proceso de deconstrucción y reconstrucción (necesario hace tiempo), cuyo disparador fue la dura experiencia transitada con la pandemia. El retorno a la “nueva” presencialidad viene matizado con el bagaje de experiencias implementadas *en situación de emergencia* (poco analizadas y sistematizadas), y el impulso externo de ir hacia un modo de hibridez. Esta situación nos ubica a los docentes en un punto en que debemos revisar, repensar y rescatar los sentidos que enmarcan la inclusión (o no) de la mediación digital en nuestras prácticas, en nuestros contextos y territorios.

Pensamos en rediseñar “la clase” universitaria en este nuevo escenario, como un flujo entre los espacios físicos y digitales, los encuentros síncronos y asíncronos, las actividades presenciales y las mediadas digitalmente, pero en cada decisión debemos identificar y comprender las potencialidades y limitaciones que aporta cada medio y modalidad. Pensar lo digital no como complemento de lo físico y tangible, sino como una oportunidad de crear nuevas propuestas de enseñanza que ofrezcan experiencias de aprendizajes combinadas enriquecidas.

En este ir y venir de lo virtual a lo presencial, de lo simultáneo a lo diferido, de los materiales a los medios y de la diversidad de canales de comunicación, el *aula virtual* se propone como *el espacio de convergencia*. El *aula virtual 360* que ofrece una visión integral y completa de todas las operaciones y actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, integrando todas las herramientas y recursos que Moodle ofrece, junto con otras herramientas externas que puedan enriquecer la experiencia.

Desde esta mirada se presenta esta propuesta de formación docente, orientada principalmente a presentar y profundizar herramientas y recursos de la plataforma Moodle que permitan plasmar estas nuevas propuestas de enseñanza combinada.

Objetivo:

Conocer las posibilidades (y limitaciones) que ofrecen las herramientas disponibles en el aula virtual (o que pueden integrarse a la misma) para la producción y diseño de itinerarios de enseñanza combinada y aprendizaje enriquecidos.

Temario propuesto:

Modulo 1 - El aula virtual como “espacio de convergencia”.

Modalidad de educación combinada/híbrida

Decisiones de organización y diseño del aula

Herramientas para organizar y gestionar la cursada

- Organización con Grupos
- Decisiones de canales de comunicación (Mensajería y notificaciones en Moodle, grupos de mensajería)
- Integración de videoconferencias.
- Gestión de asistencia

Gestión y centralización de calificaciones

- visualización de Calificaciones desde el perfil de alumnos (configuración)
- organización de los ítems, categorías de calificaciones (cálculos, con o sin peso)
- agregado de ítem de calificación actividades sin calificación o actividades offline
- descarga de Planilla de Calificaciones

Modulo 2 - Gestión del Contenido

Opciones para compartir Recursos y Contenidos multimedia

Editor de texto Atto

Carga y organización de recursos multimedia (archivos, enlaces, imágenes).

- Ajustes finos de "los conocidos de siempre": Archivo, URL, Directorios, etiquetas

Creación y edición de páginas web en Moodle para la integración de contenido externo:

- secciones interactivas en una imagen
- Videos interactivos
- Otros recursos externos

Modulo 3: Integrando Actividades

Repaso de Actividades posibles de crear en el aula virtual: síncronas/asíncronas; virtuales/presenciales (enmarcadas en el aula virtual)

Profundizando en la configuración de *preguntas y cuestionarios*

Diseño y armado de *Lecciones*

Crear e integrar con H5P

Configuración y usos posibles de *Base de Datos*

Escalas de calificación personalizadas.

Configuración de rúbricas para la evaluación.

Modulo 4: Seguimiento, informes y respaldo.

Información de la plataforma para el seguimiento de los alumnos

- Informes y Registros
- Configuración del *Rastreo de finalización* de actividades y del curso.
- Informes de *Finalización de curso*

Copias de seguridad y opciones de respaldo por actividad.

Opciones de Importación y restauración de un curso

Reinicio del aula virtual

Metodología de Trabajo

El curso se dictará en modalidad combinada, articulando encuentros presenciales, virtuales sincrónicos e instancias de trabajo asincrónico en la plataforma virtual.

A lo largo de las 5(cinco) semanas, se propondrá a los y las cursantes la participación en actividades que involucran el uso de las diferentes herramientas presentadas, trabajando en aulas virtuales de experimentación compartidas.

Se habilitará la posibilidad de realizar el trabajo final integrador en grupos pequeños, preferentemente afines en el tipo de asignaturas que dictan.

Evaluación y condiciones para la aprobación del curso

Se realizará una evaluación en proceso y una evaluación integradora final. La primera se desarrollará a través de la ejecución de las diferentes actividades que se irán proponiendo a lo largo del curso, así como también a través de la participación e interacción de los cursantes. La evaluación integradora final, consistirá en el diseño, planificación e implementación en el aula virtual, de una propuesta de enseñanza de un tema a elección, que justifique su abordaje en modalidad combinada con la adecuada y justificada selección de recursos y herramientas digitales presentadas.

El/la participante deberá:

- Realizar y aprobar como mínimo el 75% de las actividades propuestas
- Aprobar el trabajo final integrador con nota mínima 7(siete)

La evaluación del trabajo final integrador será una combinación de la realizada por la docente y la coevaluación de alguna/o de sus compañera/os.

Bibliografía

Actividades (en Moodle). (2022). Obtenido de Moodle.org:

<https://docs.moodle.org/all/es/Actividades>

Andreolli, S., Florio, M. P., & Gladkoff, L. (Noviembre de 2021). *CITEP. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía*. . Obtenido de Secretaría de Asuntos Académicos. UBA:

http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2021/11/AcaDocs_D14_Claves-para-el-dise%C3%B1o-de-futuros-pr%C3%B3ximos-en-la-Universidad.pdf

Cobo, C. (2016). *La Innovación pendiente*. Obtenido de Capítulo 2 "La triangulación entre contenido, contenedor y contexto":

https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf

Gestionando un aula en Moodle. (2022). Obtenido de Moodle.org:

https://docs.moodle.org/400/en/Managing_a_Moodle_course

Gomes Caride, E. (2021). *¿Qué es el modelo híbrido y cómo ponerlo en práctica?. Documento N°15. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación?* Obtenido de CIAESA: <https://www.laspreguntaseducativas.com/que-es-el-modelo-hibrido-y-componerlo-en-practica/>

Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU). (2022). *DOCUS N°5: Consideraciones para el ciclo académico 2022 con retono a la presencialidad plena*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007952.pdf>

UAM. Universidad Autónoma Metropolitana de México. (s.f.). *TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge). Presentación General de la Teoría*. Obtenido de

http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/admin-AyzimjlZyXsOUip_TPACK_Presentacion_general_de_la_teoría.pdf